**МКУ ДО КАКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОРЛЕНОК**»

 **ДОКЛАД**

 **Патриотическое воспитание дошкольников «Любить свой край родной»**

 Подготовила:

 Воспитатель Гамидова Д.А.

 ***У каждого счастливого человека есть своя малая родина.***

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень ярки и сильны, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

 В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей, ведь чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

 Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям: отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, селу, городу.

 К сожалению, дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях традиций. Это и равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадание к чужому горю.

Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего края, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего свою малую Родину. Используя в работе с детьми краеведческий материал, педагоги воспитывают патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Краеведение – социально значимое и необходимое в работе с детьми. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит стать созидателем своей малой Родины.

«Уважение к прошлому – вот что отличает дикость от воспитанности», - эти слова А.С. Пушкина актуальны и сегодня. Это девиз коллектива нашего детского сада.

Национальная культура входит в наше сознание вместе с генами родителей, с культурой других народов мы знакомимся уже с позиции родной культуры. Педагоги ДОУ поняли, что чем раньше ребенок придет к пониманию и осмыслению культуры своего народа, тем больше проникнется чистотой народных ценностей, тем роднее и ближе она станет.

Воспитатели ДОУ строят свою работу так, чтобы ребенок понимал, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг, и людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Формирование исторических знаний по истории родного края - это сложный педагогический процесс, предполагающий деятельность педагога и воспитанников и использование педагогом различных методов педагогического воздействия на ребенка. Педагогический процесс данного дошкольного учреждения включает много форм, методов, приемов работы в котором большое значение уделяется методу примера.

Планирование работы по краеведению строится в ДОУ по следующим темам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое село», «Столица нашей республики – Махачкала» и т.д. Работа по каждой теме включает непосредственно образовательную деятельность, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждом возрасте. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Педагоги детского сада объединяют в одну тему образовательную деятельность не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, художественному творчеству.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. В игре «Магазин сувениров» ребенку предлагают определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Каспийскому морю, в прошлое села и т.д.). Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представляются во время общих праздников.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в детском саду используют не только художественную литературу, иллюстрации и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого в детском саду создан уголок краеведения, в котором поместили ткацкий станок, предметы быта и труда. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

Положительные эмоции играют значительную роль в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Поэтому большая роль отводиться использованию таких форм работы, как праздники и развлечения. Народный праздник, краеведческая викторина, тематическое развлечение (о труде, родной природе, о хлебе) является логическим и эмоциональным завершением работы по каждой из разработанных тем.

Праздник «Первый шаг малыша» - традиционный в этом детском саду, который строится на местных традициях. В основу ложится знакомый детям материал. Дети заранее учат стихи, потешки, пестушки. Они разрисовывают орнаментом одежду и готовят подарки малышу.

«Праздник первой борозды» самый значительный из общераспространенных среди многих народов Дагестана. К этому празднику тоже готовятся каждый год, в который обязательно вовлекают родителей.

Воспитывая у детей любовь к своему селу, педагоги ДОУ подводят их к пониманию, что их село - частица страны, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому в детском саду поддерживают и направляют интерес ребенка к людям других национальностей, рассказывают, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

Результаты работы всего коллектива с детьми по данному направлению позволяют считать краеведение отправной точкой воспитания маленького патриота, так как воспитанники Какинского детского сада научились более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их. У них появилась мотивационная потребность изучения родного края.