**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орленок» с.Кака Ахтынского р-на**

Утверждаю:

Заведующая МКДОУ

«Детский сад «Орленок»

Махсубова Д.Э. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КРУЖОК**

**«Народные игры»**

**Средняя и старшая группы**

**ПРОГРАММА КРУЖКА**

**для детей 4 – 6 лет**

Срок реализации 2 года

**Введение**

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненнее включиться в учебную работу. Игры способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным подвижным играм и ежедневному занятию ими.

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни дошкольников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

**Пояснительная записка**

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Игра как средство воспитания**.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

«Народные игры» - программа для детей 4 – 6 лет. Срок реализации программы 2 года. Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю, 1 год обучения – не более 20 минут, 2 год обучения не более 25 минут в игровой форме.

 В первый год проводится ознакомление детей с русскими народными играми. Во второй год с играми народов Дагестана, народов России и ближнего зарубежья. Программа предусматривает знакомство с обычаями и традициями народов коми и т. д.

Народные игры способствуют повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ребенка.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

**Цель** данной программы – развитие физических способностей через народные игры.

Основные **задачи**:

1. повысить уровень двигательной активности;
2. способствовать физическому, психическому развитию детей;
3. развивать активность и творчество занимающихся, любознательность, честность;
4. вызвать интерес к народным играм, позволить детям ощутить красоту и радость движений.

**Содержание программы определено с учётом:**

* возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся, интересов и потребностей учащихся,
* тенденции развития воспитания и образования.

**Ожидаемый результат**

* Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
* Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
* Развитие умений работать в коллективе.
* Формирование у детей  уверенности в своих силах.
* Умение применять игры  самостоятельно.

**Методическое обеспечение программы:**

**Теоретический** материал программы организовывается в форме бесед, до выполнения двигательной деятельности.

**Практические** упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются.

Занятия проводятся интегрировано. При проведении занятий учтены особенности организма детей, его пониженные функциональные возможности. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации занятий.

**Методика обследования знаний подвижных игр и умений организации и самоорганизации детей старшего дошкольного**

**возраста в них.**

Тестирование проводит физинструктор Балакова Р.Л.

1. Каждый рассказывает какую-нибудь считалочку для выбора водящего.
2. Каждый ребенок рассказывает правила одной игры, по выбору инструктора.
3. Может ли данный ребенок организовать подвижную игру со сверстниками, определяет воспитатель.

**оценка:**

*4 балла.* Ребенок знает название не менее 5 подвижных игр (знание выбора водящего - не менее 3 различных считалочек), может рассказать правила игры, которую предлагает инструктор и умеет организовать их со сверстниками (определяет воспитатель).

*3 балла.* Знает 2-3 подвижные игры (знание выбора водящего - считалочка), но затрудняется в самостоятельной организации их.

*2 балла.* Знает не более одной подвижной игры (не имеет знаний выбора водящего), но организует ее только с частичной помощью взрослого.

*1 балл.* Все выполняет по подсказке взрослого.

*0 баллов.* Полное отсутствие знаний игр и умений их организовать.

**Учебно-тематический план**

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вид игры | Название игры |
| **Сентябрь** |
| 1-2 | Подготовка инвентаря, видеотеки, аудиотеки, физкультурного зала к занятиям. |
| 3-4 | Обследование знаний подвижных игр, умений организации и самоорганизации. |
| **Октябрь** |
| 1 | Знакомство с обычаями и традициями русских народных игр. |
| 2 | подвижные | «С кочки на кочку»«Медведь и пчелы»«Солнышко и дождик»«Самолеты» |
| малоподвижные | «Море волнуется» |
| 3-4 | подвижные | «Мышеловка»«Гуси-лебеди»«Удочка»«Хитрая лиса» |
|  |  |  |
|  | малоподвижные | «Эхо» |
| **Ноябрь** |
| 1-2 | подвижные | «Ловишки»«Лохматый пес»«Наседка и цыплята»«Догони свою пару»«Муха» |
| малоподвижные | «Летает – не летает» |
| 3-4 | подвижные | «Перелет птиц»«Караси и щука»«Мышеловка»«Зайцы и волк»«Гуси летят» |
| малоподвижные | «Найди свой цвет» |
| **Декабрь** |
| 1-2 | подвижные | «Бездомный заяц»«Перебежки»«Хитрая лиса»«Мыши в кладовой»«Обыкновенные жмурки» |
|  | малоподвижные | «Кто ушел» |
| 3-4 | подвижные | «Лохматый пес»«Зайцы и волк»«Быстро возьми, быстро положи»«Хитрая лиса»«Два мороза» |
| малоподвижные | «Молчанка» |
| **Январь** |
| 2 | подвижные | «Охотник и зайцы»«Кто сделает меньше прыжков»«У медведя во бору»«Наседка и цыплята»«Пустое место» |
| малоподвижные | «Найди и промолчи» |
| 3-4 | подвижные | «Перебежки»«Волк во рву»«Лошадки»«Ловишка, бери ленту»«Бабка Ежка» |
| малоподвижные | «Затейники» |
| **Февраль** |
| 1-2 | подвижные | «Сделай фигуру»«Мы веселые ребята»«Лиса в курятнике»«Кто скорее добежит до флажка»«Горелки» |
| малоподвижные | «Подбрось – поймай» |
| 3-4 | подвижные | «Мы веселые ребята»«Слышим – делаем»«Охотники и звери»«Стоп»«Салки» |
| малоподвижные | «Тихо – громко» |
| **Март** |
| 1-2 | подвижные | «Перелет птиц»«Затейники»«Лохматый пес»«Садовник и цветы»«Салки» |
|  | малоподвижные | «У кого мяч» |
| 3-4 | подвижные | «Садовник и цветы»«Лиса в курятнике»«Перемени предмет»«Наседка и цыплята»«»Коршун» |
| малоподвижные | «Великаны и гномы» |
| **Апрель** |
| 1-2 | подвижные | «Не оставайся на полу»«Удочка»«Ловишки»«Пятнашки»«Гуси – лебеди» |
| малоподвижные | «Затейники» |
| 3-4 | подвижные | «Коршун и наседка»«У медведя во бору»«Бездомный заяц»«Карусель»«Классы» |
| малоподвижные | «Тишина» |
| **Май** |
| 1-2 | подвижные | «Классы»«Мяч водящему»«Серсо»«Перебежки»«Перетягивание каната» |
| малоподвижные | «Сбей кеглю» |
| 3-4 | Обследование знаний подвижных игр, умений организации и самоорганизации. |

**Учебно-тематический план**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Вид игры | Название игры |
| **Сентябрь** |
| 1-2 | Подготовка инвентаря, видеотеки, аудиотеки, физкультурного зала к занятиям. |
| 3-4 | Обследование знаний подвижных игр, умений организации и самоорганизации. |
| **Октябрь** |
| 1 | Знакомство с обычаями и традициями ***ДАГЕСТАНЦЕВ.*** |
| 2-3-4 | подвижные  | «Выбей из круга»«Надень папаху»«Подними платок»«Слепой медведь»«Бег к реке» |
|  | малоподвижные | «Достань шапку» |
| **Ноябрь** |
| 1 | Знакомство с обычаями и традициями ***КОМИ***. |
| 2-3-4 | подвижные  | «Стой, олень»«Невод»«Ловля оленей»«Охота на оленей» |
|  | малоподвижные | Релаксация  |
| **Декабрь** |
| 1 | Знакомство с обычаями и традициями ***БЕЛОРУС.*** |
| 2-3-4 | подвижные | «Прела – горела»«Заяц – месяц»«Ежик и мыши»«Иванка»«Ленок»«Заплетись, плетень»«Лиски» |
| малоподвижные | «Колечко» |
| **Январь** |
| 2 | Знакомство с обычаями и традициями ***УКРАИНЦЕВ.*** |
| 3-4 | подвижные | «Колдун»«Хлебец»«Перепелочка»«Мак»«Иголочка-ниточка»«Волк и козлята» |
| малоподвижные | Релаксация  |
| **Февраль** |
| 1 | Знакомство с обычаями и традициями ***КАЗАХ.*** |
| 2-3-4 | подвижные | «Конное состязание»«Белый лютый – серый лютый»«Ястребы и ласточки»«Платок с узелком»«Цыплята» |
| малоподвижные | «Есть идея» |
| **Март** |
| 1 | Знакомство с обычаями и традициями ***АДЫГЕИ.*** |
| 2-3-4 | подвижные | «Снятие шапки»«Игра в лягушек»«Мяч в кругу»«Ударь жгутом»«Захвати палку» |
| малоподвижные | «Защитник» |
| **Апрель** |
| 1 | Знакомство с обычаями и традициями ***СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.*** |
| 2-3-4 | подвижные | «Солнце»«Каюр и собаки»«Олени и пастухи»«Ловля оленей»«Куропатки и охотники»«Льдинки, ветер и мороз» |
| малоподвижные | «Полярная сова и евражки» |
| **Май** |
| 1 | Знакомство с обычаями и традициями ***БАШКИР.*** |
| 2 | подвижные | «Медный пень»«Липкие пеньки»«Стрелок»«Юрта» |
| малоподвижные | Релаксация  |
| 3-4 | Обследование знаний подвижных игр, умений организации и самоорганизации. |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей дет. сада и родителей/сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение; Владос, 1995.
2. Валентинов В.И. 150 веселых игр. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002.
3. Идрисова З.И. Подвижные игры народов Дагестана. Махачкала, 2014.