

МКУ ДО Калининский Детский сад «Орленок»

«Принято»
на заседании Совета педагогов
от 01.04.2022г. протокол №



Отчет

о самообследовании МКУДО Детский сад «Орленок» за 2021 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- ✓ общие сведения об образовательной организации;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- ✓ оценка организации учебного процесса;
- ✓ оценка качества кадрового обеспечения;
- ✓ оценка учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения;
- ✓ оценка материально – технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орленок»
Руководитель	Махсубова Диана Эрзумановна
Адрес организации	Республика Дагестан, Ахтынский район, село Кака, ул. Шайдабекова, 22
Телефон	8(967)404-94-43
Адрес электронной почты	doukaka@ro.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Ахтынский район Республики Дагестан
Дата создания	2016 год
Лицензия	05Л01 №0002978 от 04.05.2016 года, рег. № 8588 срок действия лицензии - бессрочно
Режим работы	10-часовой режим (с 7.30 до 17.30 часов), при шестидневной рабочей неделе, выходные дни – воскресенье и праздничные дни

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 05№ 003075773 от 27.01.2016.

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Вывод: МКУДО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской

Федерации.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДООУ являются:

➤ **Общее собрание трудового коллектива**, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

Общее собрание работников ДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и принимает программу развития, годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ.

➤ **Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Педагогическим советом ДООУ в 2021 году были определены направления образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; разработана и принята Рабочая Программа воспитания; планирование педагогических работников, программы дополнительного образования; годовой план работы Учреждения на 2021-2022 учебный год; отчет о выполнении годового плана за 2020-2021 учебный год.

Совет родителей, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Совет родителей ДООУ в 2021 содействовал администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка. На Совете родителей предоставляется вся информация о работе ДООУ (локальные акты, отчеты, документы по организации питания и др.).

Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним

ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении. Планирует организацию всей методической работы.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на социально-коммуникативное и физическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (79,%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое

развитие».

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению.

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не производится. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДОО с целью коррекции содержания образовательной работы в течение учебного года.

В результате проводимой работы в нашем детском саду дети, в своем большинстве, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать род занятий; обладают установкой положительного отношения к различным видам труда; обладают начальными знаниями о себе, социальном мире; дети способны к принятию собственных решений. А это, не что иное, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В апреле 2021 года педагоги ДОО провели обследование выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Шкала сформированности функций готовности детей старшего дошкольного возраста к школе		
Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
9/39%	14/61%	-

Результаты мониторинга готовности 23 воспитанников старшего возраста к дальнейшему обучению в школе в 2021 учебном году показали 100% готовность.

Вывод: Выпускники ДОО имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

МКУДО «Детский сад «Орленок» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКУДО «Детский сад «Орленок».

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Режим дня и образовательная нагрузка в детском саду соблюдались в соответствии допустимых норм, определенных СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 г. N 2.

В МКУДО «Детский сад «Орленок» на январь 2021 года

функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, в которых насчитывалось 80 детей:

группа раннего возраста – 15 (с 2 до 3 лет);

младшая группа – 21 (с 3 до 4 лет);

средняя группа – 22 (с 4 до 5 лет);

старшая группа – 22 (с 5 до 7 лет).

В группе раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на родном (лезгинском) языке, поэтому в образовательный процесс старшей группы дополнительно введены 2 ООД по обучению русскому языку.

Базовая программа МКУДО: Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Поэтому в вариативной части ООП используются региональные программы:

- Региональная комплексная образовательная программа.
- «От истоков прекрасного – к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Байрамбеков М.М.
- Мы учимся говорить по-русски: образовательная программа по русскому языку для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. Шурпаева М.И.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровую технологию.

Основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В связи с изменениями в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», связанных с вопросами воспитания, в ДОУ разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания - это часть образовательной программы, она согласуется по принципам, целям, задачам и содержанию и включена в общую систему воспитательно-образовательной работы, которая реализуется с сентября 2021 года.

Календарный план воспитательной работы в группах составлен в соответствии с календарным планом ПВ ДОУ.

В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились дополнительные образовательные услуги (кружки). Их посещало 40 детей с периодичностью 1 раз в неделю. В ДОУ работало 3 кружка:

- «Умелые ручки» - художественно-эстетическое развитие;
- «Цветные ладошки» - художественно-эстетическое развитие;
- «Народные игры» - физическое развитие.

В течение года проводились открытые просмотры работы кружков, отчеты руководителей о выполнении программ.

Основными участниками образовательного процесса в ДОУ являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности ДОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей
- формирование гармоничных отношений всех участников образовательного и коррекционного процесса.

- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 2 до 7 лет.

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

2 раза в год проводятся общие собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями педагогов и воспитанников ДОУ.

В связи с тем, что на данном этапе не всегда была возможность использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не

выходя из дома.

Вывод: Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В штатном расписании детского сада есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. По итогам 2018 года дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано обслуживающим персоналом и педагогическими кадрами.

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Заведующая МКУДО Махсубова Д.Э. приняла участие во Всероссийском финальном форуме «Воспитаем здорового ребенка».

Воспитательно –образовательную работу осуществляли 9 педагогов.

Образование педагогических работников, в том числе:

Высшее педагогическое - 6

Средне-педагогическое - 3

Распределение педагогов по стажу работы в 2021 году

До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	Свыше 30 лет
5	4	-	-	-
55,5%	44,5%		-	-

Как видно из таблицы, коллектив детского сада молодой, поэтому обладает достаточной адаптивностью к быстроменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, обеспечивая своевременную интеграцию в ДООУ новые структуры и содержание.

Педагоги в течение 2021 года изучали требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации ОП с применением ЭО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО.

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Привлекать педагогов к участию в вебинарах.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО. Обновился фонд методической литературы, наглядных пособий, пополняется медиатека.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволила педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Учреждение обеспечено учебно-методической литературой по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также литературой по организации взаимодействия с родителями.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные

формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Выводы: Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы. Но информационное обеспечение ДОО требует пополнения.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 4

Музыкальный зал -1

Методический кабинет-1

Медицинский блок;

Пищеблок;

Служебные помещения.

Здание детского сада двухэтажное отдельно стоящее, кирпичное, общей площадью 501 кв. м. Территория обнесена забором.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Перечень ТСО:

Телевизор	1
Компьютер	2
Магнитофон	1

Музыкальный центр	1
Принтер	1
Видеомагнитофон	1
DVD -проигрыватель	1
Цифровой фотоаппарат	1

Из-за недостаточной технической оснащённости педагоги ДООУ не могут применять элементы ЭО (электронное обучение) при реализации ООП ДО.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- музыкальный центр;
- центр дорожной безопасности;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр воды и песка и др.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные

возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МКУДО «Детский сад «Орленок» проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, ООД по физическому развитию.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности. В уголке для родителей помещается информация о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму. Ежедневно в ДОУ осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и сотрудников.

В детском саду приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Выводы: Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В МКУДО «Детский сад «Орленок» ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

2. Показатели деятельности МКУДО «Детский сад «Орленок», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0 человек/%

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/33,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/33,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/11%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека /44 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8,8 воспитанникам
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты деятельности МКУДО Детский сад «Орленок» за 2021 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Степень оснащения дошкольного учреждения техническим оборудованием недостаточно, чтобы

воспитанники смогли перейти на дистанционное образование в случае необходимости.

По результатам самообследования в новом году учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности.
- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (включая количественного состава педагогов, имеющих квалификационные категории);
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Махсубова Диана Эрзомановна

Действителен с 15.04.2022 по 15.04.2023